



1920

Формирование лингвистической и коммуникативной компетентности педагогов в условиях системной трансформации современного общества

Яровая Анна Семёновна

доцент кафедры дефектологии и специальной психологии
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения «Кубанский государственный университет»,
преподаватель Института начального и среднего профессионального
образования, кандидат филологических наук, доцент

2020 г.

Ключевые понятия



Коммуникативная компетенция:

1. Совокупность знаний, умений и навыков в области речевой коммуникации, определяющая восприятие и интерпретацию текста и коммуникативный эффект.
2. Способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.



Нелюбин Л.Л. Толковый переводческий словарь. М.:Флинта, Наука. - 2003. - стр. 80

Лингвистическая компетенция – знание системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.



Нелюбин Л.Л. Толковый переводческий словарь. М.:Флинта, Наука. - 2003. - стр.98

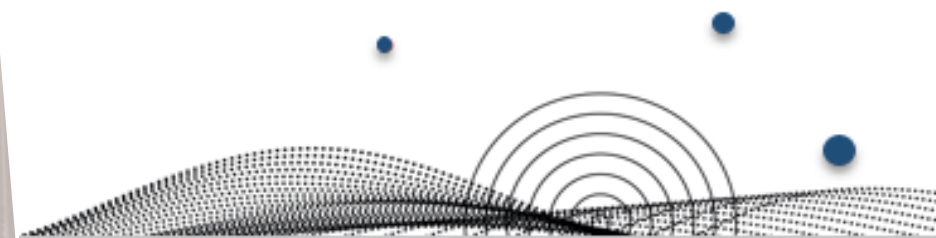
Выборка

Институт начального и среднего профессионального образования Кубанский государственный университет специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», углубленный уровень подготовки, 120 студентов очной формы, из них на 1 курсе – 37 студентов.





На изучение дисциплины
«ПД.01 Русский язык» на 1
курсе отводится 186 часов



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Федеральная правовая документация:

Федеральный закон от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



Региональная правовая документация:

Приказ МОНиМП Краснодарского края № 1930 от 10.05.2017г. "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Краснодарском крае на 2016-2020 годы;

Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 25 декабря 2013 г. № 808-П "О ходе реализации Закона Краснодарского края "О государственной политике в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры в Краснодарском крае";

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2 октября 2013 г. № 1107 "О государственной программе Краснодарского края "Казачество Кубани"

Острые вопросы системы лингвистического образования

снижение мотивации обучающихся

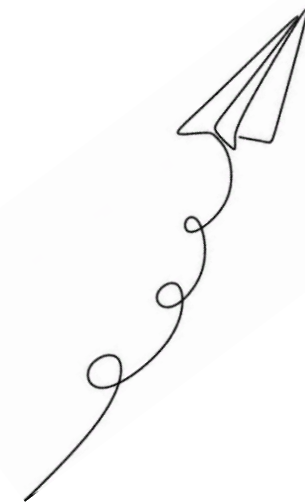
содержание учебного предмета в школе не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций, что приводит к увеличению числа студентов с низким уровнем лингвистических знаний

гетерогенность студенческой среды, обусловленная социальными трансформациями современного общества

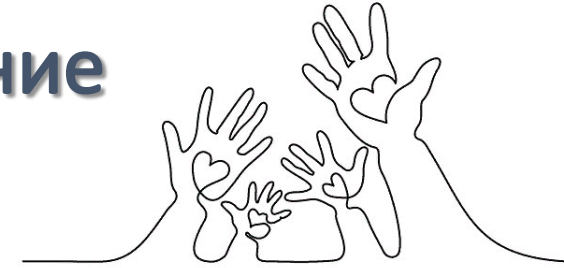
проблемы методического характера, связанные с разными подходами в преподавании дисциплин «Русский язык» и «Литература»

кадровые проблемы

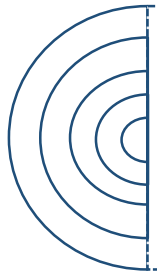
трансформация самой системы образования



Инклюзивное образование



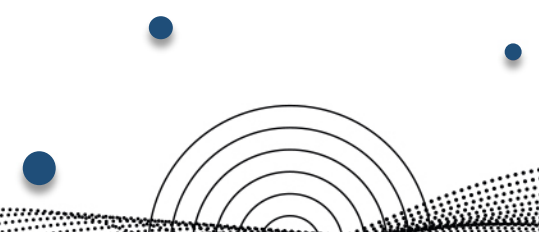
Актуальным направлением в современном образовательном процессе становится формирование у студентов знаний и умений, помогающих осуществлять профессиональную деятельность в условиях инклюзивного воспитания и образования.




Инклюзия – это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий.




Макарьев И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования. СПб. : СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. С. 24






Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это физические лица, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



Вариативная образовательная программа
дисциплины ПД.01 «Русский язык»

«Комплект контрольно-оценочных средств
вариативной образовательной программы
«Русский язык» по профессии / специальности
СПО 44.02.01 Дошкольное образование,
углубленный уровень подготовки»



формы работы, направленные на
формирование компетенций, необходимых
для работы в условиях инклюзии в
дошкольных учреждениях

Деловая (ролевая) игра по дисциплине «Русский язык»

Тема:

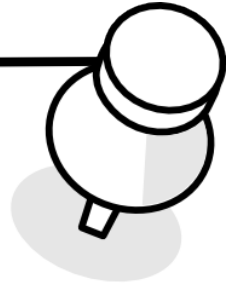
Нарушения речи дошкольника.



Концепция игры:

Формирование у студентов умения замечать нарушения речи детей с особенностями развития при помощи характеристики их поведения, понимать уровни взаимодействия воспитателя с другими специалистами.

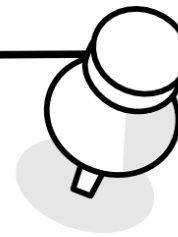




Ваня Д. 5 лет.

Поступил в группу детского сада год назад. Сразу отмечалась незаинтересованность по отношению к сверстникам, пассивность. При разговоре не смотрит в глаза, не любит прикосновений. При любой смене окружающей обстановки происходят яркие эмоциональные истерики. В процессе игры часто выстраивает предметы в линейку. Отсутствует смысловая речь, при просмотре мультфильмов часто наизусть запоминает фразы мультипликационных героев и затем длительное время повторяет их в течение дня/недели. Отмечается умение считать до 100 и читать, что говорит о том, что интеллектуальное развитие ребёнка опережает норму. Имеет «любимчиков» среди игрушек, болезненно делится ими с другими детьми, не идёт на компромисс. Избирателен в еде.

(Нарушение: аутизм)

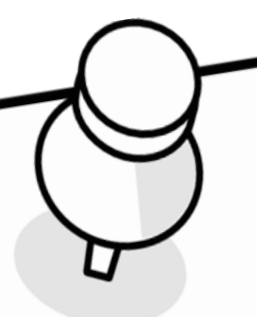


Злата К. 5 лет.

Девочка общительная, но испытывает дискомфорт в общении из-за неумения произносить звук [р]. С первого дня пребывания в детском саду нашла себе друзей. На занятиях Злата активна, старается выполнять все задания самостоятельно. Особенно Злата любит занятия по рисованию и физической культуре, часто в разговоре с воспитателем упоминает о посещении дополнительного кружка по танцам.

(Нарушение: дислалия)





Маша С. 5 лет.

Девочка не фиксирует взор на лице взрослого, у неё затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляет желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У девочки снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации Маша «жмётся» к близкому взрослому, просится на руки, капризничает. Маша не выделяет себя из окружающей среды, не может по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У неё не формируются представления о себе, о «своем Я» и о своих близких. Настроение неустойчивое, присутствует раздражительность, порой резкое колебание настроения. Упряма, плаксива, часто бывает либо вялой, либо возбудимой; не стремится подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. Выполняет только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, фразовой речью не владеет. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у девочки монотонна, маловыразительна, лишена эмоций.

(Нарушение: умственная отсталость)

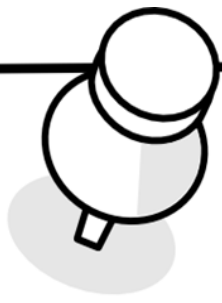


Василий Б. 5 лет.

Присутствует моторная неловкость, дискоординированность движений. Тревожен, обидчив, плаксив. В ситуации конфликта с другим ребёнком может проявлять агрессию. Присутствуют навязчивые движения, проявляющиеся в махах руками, закрывании ушей, сдавливание головы. Речь малопонятна для других, присутствуют грубые нарушения слоговой структуры (лошадь – ать, свинья – иня, цветок – ицок, выверни – ивити). Активно коммуницирует с окружающими. Когда сталкивается с непониманием, проявляет ответные реакции в виде агрессии или замкнутости. В речи использует фразы, состоящие из словоформ и звукоподражаний. Понимает и выполняет словесные инструкции. Предпочитает пользоваться жестовой речью и мимику. Интеллектуально развитие соответствует возрасту.

(Нарушение: алалия)





Вероника К. 3 года.

Речевое развитие соответствует возрастной норме. Присутствует развёрнутая фразовая речь. В сад ребёнок начал ходить сразу на полный день. Поведение тревожное. С родителем расстаётся неохотно, долго плачет. При знакомстве с новыми людьми проявляет сильную стеснительность. Через некоторое время родители начали жаловаться на плохой сон ребёнка, кошмары, страх засыпать. Спустя два месяца посещения детского сада у ребёнка начали появляться переходящие спазмы речевой мускулатуры. При этом во время самостоятельной игры нарушение не проявляется. Напротив, во время занятия или стрессовой ситуации нарушение усиливается. На занятиях у музыкального руководителя девочка проявляет себя хорошо, выполняет без ошибок задания на повторение темпо-ритмического рисунка. Упражнения под счёт ребёнком также выполняются точно. Интеллектуальное развитие соответствует норме.

(Нарушение: заикание)



Витя Д. 6 лет.

Анатомическое состояние органов артикуляции без аномалий. Объем пассивного словаря намного превышает активный. Не способен выполнить сразу несколько словесных инструкций («Подойди к шкафчику, возьми шапку, надень шапку»). В деятельности наблюдается подражание, когда что-то не получается бывают вспышки агрессии – ребёнку трудно сделать волевое усилие, чтобы подавить импульсивный поступок (ударить/ущипнуть/закричать). На занятиях замечена неустойчивость внимания, концентрация на занятиях снижена, из-за чего не запоминает основные темы, несколько лучше запоминает с помощью картинок, тем не менее выборочно (реагирует и заинтересовывается яркими пособиями, однако мотивация непродолжительна). В игре проявляют повышенную активность, в воображаемой игровой ситуации хорошо выполняет движения, после длительной игры могут наступить тики из-за перевозбуждения. Собственного дефекта не осознаёт, либо равнодушен к нему.

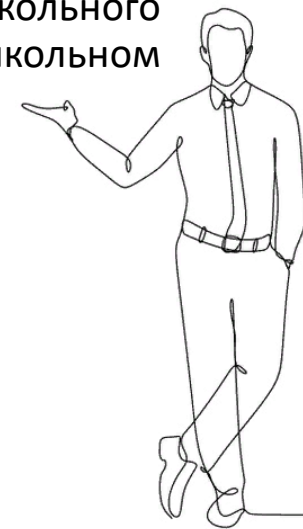
(Нарушение: задержка психического развития)

В рабочую программу и комплект оценочных средств включены:

практические работы по фонетике, морфологии, синтаксису (для языкового анализа рекомендуются тексты из произведений писателей классической литературы и писателей и поэтов Кубани), формирующие знания и умения анализа языковых средств;

групповые и индивидуальные творческие задания на темы:

«Инсценирование эпизода художественного произведения, в котором отражены проблемы нарушений речи»; «Речевой портрет специалиста дошкольного образования», «Темы родительского собрания в дошкольные учреждения, их речевое оформление», «Формы дистанционного взаимодействия специалиста дошкольного образования с родителями: языковой и речевой аспект», «Риторика специалиста дошкольного образования», «Взаимодействие специалиста дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные технологии в дошкольном образовании: языковой аспект» и др.



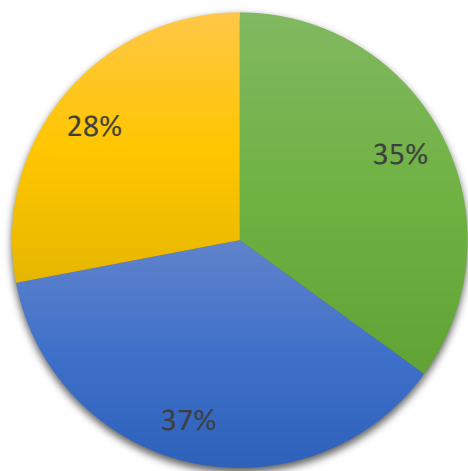


Инсценирование эпизода
художественного произведения

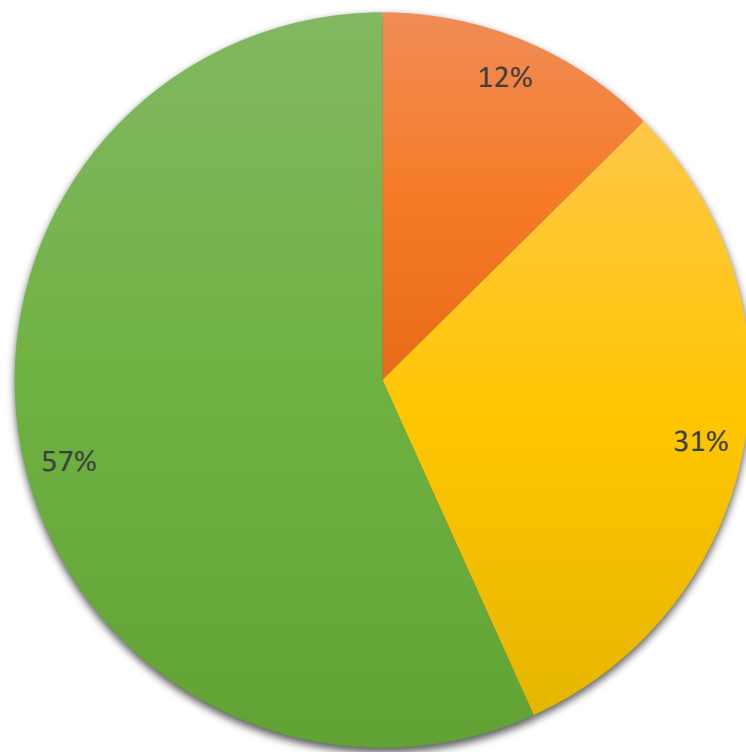
Анкетирование по выявлению мотивации получения данной специальности

Почему вы не пошли в 10-11 класс?

- Среднее профессиональное образование более результативное
- Опасения не сдать ЕГЭ
- Закончили 11 класс, но получили неудовлетворительный балл по ЕГЭ



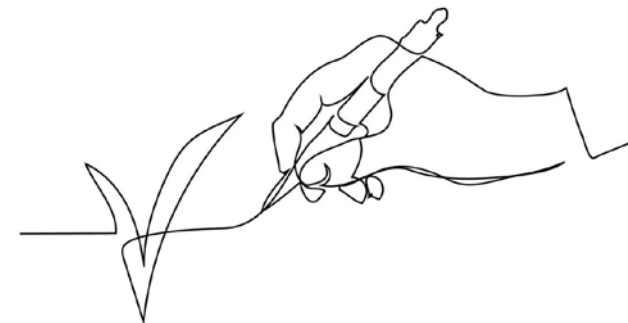
Собираетесь ли вы работать по специальности?



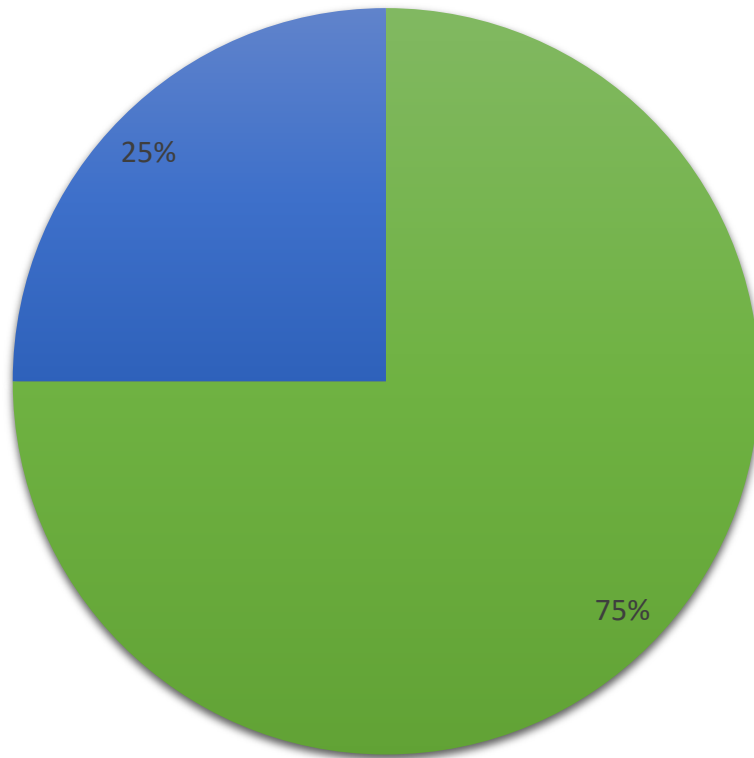
Да

Нет, поступлю на другую специальность

Считают среднее профессиональное образование промежуточным, планируют получить высшее образование



Кто повлиял на выбор профессии?



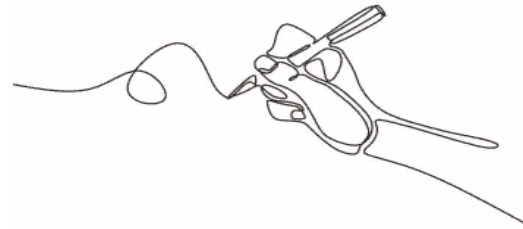
■ Родители

■ Оказался на этой специальности случайно, т.к. не прошёл по баллам на другую



Вывод

Таким образом, процесс подготовки педагогов осложнен комплексом проблем в системе среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование». Целесообразна планомерная методическая, научная работа по совершенствованию форм и методов подготовки специалистов данного уровня образования.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ